**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ЭВОЛЮЦИОННОЕ ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

образовательного уровня бакалавриат

очной и очно-заочной форм обучения

Макеевка, 2023 г.

УДК 159

**Синельников В.М., Багрова К.Б., Литвинова, Р. М.** Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Общая психология» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, (профиль: Практическая психология) образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения /В.М. Синельников, К.Б. Багрова, Р. М. Литвинова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2017. – 22 с.

**Рецензенты:**

*Рядинская Е. Н.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии

*Бондарь Л. С.*, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры психологии

Методические рекомендации составлены с целью организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Общая психология». Содержат введение, темы занятий с перечнем конкретных заданий для самостоятельной работы студентов и рекомендациями к их выполнению, вопросы для проведения самоконтроля по учебной дисциплине, список основной и дополнительной литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов необходимых для выполнения самостоятельной работы. Методические рекомендации помогут студентам овладеть навыками самостоятельной работы, более глубоко усвоить материал курса.

*Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от «01» сентября 2017 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от «01» сентября 2017 года*

*Рекомендовано к использованию в учебном процессе Решением Учебно-методического совета ДОНАГРА*

*Протокол № 1 от «11» сентября 2017 года*

© ДОНАГРА, 2017

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Целью учебной дисциплины является формирование системных общепсихологических знаний как основы последующей профессионально-психологической подготовки.

В соответствии с поставленной целью курс решает следующие задачи:

• ознакомить с теориями общей психологии, методами общепсихологических исследований;

• развивать интерес студентов к психологии, формировать личное самосознание;

• развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов литературными источниками;

• развивать аналитико-синтетические способности студентов, гибкость и дивергентность их мышления;

• контролировать уровень общепсихологических знаний студентов, умений и навыков самостоятельной работы; умственного развития студентов.

Изучение данного курса позволяет понять структуру психики человека, овладеть диагностическим инструментарием для исследования психических процессов, свойств и состояний.

Подготовка бакалавров психологии предполагает получение базовой системы знаний по психологическим наукам.

Дисциплина «Общая психология» является общей теоретической и методологической основой для всех психологических дисциплин, входящих в цикл подготовки бакалавра психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоении содержания дисциплины «Общая психология» студент должен обладать следующими компетенциями:

1) общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью:

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6);

обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) профессиональными (ПК):

психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью к:

проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

• различные обще психологические понятия, концепции, теории;

• исследовательские психологические методы;

• основы анализа оценки обще психологических теорий.

уметь:

• конспектировать;

• планировать самостоятельную работу при подготовке к семинарским занятиям;

• выполнять библиографическую работу;

• иметь самоконтроль и выполнять самоподготовку.

**2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины „Общая психологии” предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, робота со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

**Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки:**

1. Каждый студент готовит выступление о жизни и основных научных достижениях известных ученых-психологов.

2. Эссе – размышление о фильме «Возвращение» (реж.Звягинцев).

3. Реферат-эссе на тему «Самое интересное в психологии для меня»

4. Рефлексивный анализ: «Как я мыслю, когда я мыслю, если я и вправду мыслю…»

5. Освоение программы «Интеллект-тренажер»

6. Словарь терминов

7. Составьте список заинтересовавших вас тем и вопросов, которые обсуждаются психологами на «Блогосфере» сайта «Гуманитарные технологии» http://www.ht.ru/cms/

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, семинарах, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, эссе, реферативного обзора, решения практических заданий и др.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или семинарах, группового решения ситуационных задач (проблемных ситуаций), проведения коллоквиума, защиты эссе, рефератов, проверки письменных контрольных работ и реферативных обзоров.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность употребляемой терминологии, обобщенность, насыщенность фактической информацией.

**3.1. Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней. Стоит отметить, что подготовка требуется не только к практическим, но и к лекционным занятиям. Перед очередным лекционным занятием необходимо повторить теоретический материал предшествующего лекционного и практического занятия.

Готовясь к практическому занятию, студент должен:

- познакомиться с рекомендованной литературой;

- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;

- выделить проблемные области;

- сформулировать собственную точку зрения;

- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям студенту рекомендуется использовать как собственный конспект лекций, так и конспект

лекций по дисциплине составленный преподавателем, рекомендуемые источники литературы, периодические издания и интернет-источники.

**3.2. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточной формой контроля успеваемости является зачет или экзамен. Сдача зачета, экзамена является ответственным этапом учебного процесса.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего модуля. В этом случае подготовка к зачету или экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету или экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет или экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

**3.3. Работа с библиотечным фондом**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов очной формы обучения, в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итогов работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

**3.4. Работа с интернет-ресурсами**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Поиск и отбор информации рекомендуется вести с применением указанной в настоящем пособии литературы.

Выполнение рекомендаций изложенных в данных методических разработках обеспечит эффективность изучения темы занятия и существенно облегчит подготовку к Эзачету или экзамену.

**3.5. Рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе**

Главными критериями качества усвоения материала, а значит и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

– качество уровня освоения учебного материала;

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;

– обоснованность и четкость изложения ответа.

**Опорный конспект**

Опорный конспект - это схематичный, логически и четко изложенный план занятия, который может включать основные схемы, рисунки, определения, названия, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме. При объяснении нового материала преподаватель может развернуть каждый из блоков опорного конспекта в более подробную информацию о каком-то явлении, опыте или понятии. Гиперссылками может стать любой объект - знак, рисунок или слово. На слайдах по разделам информация также может размещаться в виде опорного конспекта. Визуальное представление информации лучше и быстрее запоминается, чем обыкновенный текст.

**Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.**

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, техническую литературу, материалы электронно-библиотечных систем или другие Интернет-ресурсы.

2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями.

4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

5. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.

6. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана.

**Эссе**

Эссе (происходит от французского essai - опыт, очерк, попытка) - это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения. Создателем этого литературного жанра считается французский философ-гуманист Мишель Эйкли де Монтень, назвавший свое основное философское произведение «Опыты». (Сочинение направлено против догматизма в мышлении и проникнуто духом гуманизма и вольнодумства).

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов навык выработки суждения, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста.

Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации.

Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе студенты должны учитывать следующие методические требования:

• в этой форме самостоятельной работы студенту следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;

• в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);

• студенту необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

• написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями (с указанием их авторов и названий);

• в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);

• в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;

• объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 3 до 10 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).

*Критерии оценки эссе*

1. Соответствие содержания текста выбранной теме

2. Наличие четкой и логичной структуры текста

3. Наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике

4. Обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора

5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок

6. Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям

7. Сдача эссе в установленный срок.

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, при условии выполнения вышеназванных требований в полном объеме.

- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, при условии соответствия содержания текста выбранной теме, наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике, обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора.

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, в случае соответствия содержания текста выбранной теме, наличия выводов автора по рассматриваемой проблеме.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту в случае несоответствия содержания текста выбранной теме, отсутствия авторской позиции по рассматриваемой проблематике описанной и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки эссе.

**Реферативный обзор**

Реферат (термин происходит от латинского refero - докладываю, сообщаю) - это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

• осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

• обобщение материалов специализированных периодических изданий;

• формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

• четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет- сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

• все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);

• полное название статьи или материала;

• структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);

• проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;

• какое решение проблемы предлагает автор;

• прогнозируемые автором результаты;

• выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).

• отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

**4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

*Индивидуальные задания*

для студентов 2 курса:

1. Сравнительный анализ различных определений личности.

2. Характеристика различных подходов понимания структуры личности.

3. Теории личности в зарубежной классической психологии.

4. Концепции личности в отечественной классической психологии.

5. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

6. Культурно-исторический подход к изучению личности.

7. Виды деятельности человека.

8. Формирование навыков и умений.

9. Личностные детерминанты деятельности, поведения человека.

10. Активность и саморегуляция как стержневые характеристики деятельности, поведения личности.

11. Виды и функции речи.

12. Соотношение речи и мышления.

13. Феномен эгоцентрического речи.

14. Виды общения у животных.

15. Виды общения у людей.

16. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.

17. Развитие общения у детей.

18. Внимание, ее природа и роль в учебной и трудовой деятельности человека.

19. Возрастные и индивидуальные особенности внимания.

20. Устойчивость внимания и способы ее изучения.

21. Условия повышения эффективности непроизвольного внимания.

22. Формирование произвольного внимания в процессе учебной деятельности.

23. Воспитание внимательного человека.

24. Психофизиологические теории эмоций.

25. Теории, которые раскрывают природу эмоций через когнитивные факторы.

26. Основные функции эмоций.

27. Проблема классификации эмоций в отечественной и зарубежной психологии.

28. Понятие, признаки и проявления воли у человека.

29. Становление волевой регуляции поведения у детей.

30. Теоретические основы изучения свободы.

30. Свойства темперамента по методике В.М. Русалова.

31. Типы темперамента по методике Г. Айзенка.

32. Индивидуально-типологические особенности по методике JI.M. Собчик.

33. Акцентуации личности по опроснику К. Леонгарда.

34. Личностное зрелость (по методике Ю. 3. Гильбуха).

35. Особенности экспрессивной речи.

36. Особенности импрессивной речи.

37. Мотивации к избеганию неудач (Т. Эллерса).

38. Ценностные ориентации по методике М. Рокича.

39. Уровень субъективного контроля направленность личности

**Контрольные вопросы для самоподготовки по курсу «Общая психология»**

*2 курс*

1. Дайте общую характеристику языка и речи.

2. В чем заключаются физиологические основы языка?

3. Раскройте теоретические основы языка.

4. Какие виды речи и в чем заключается их суть?

5. Укажите факторы развития речи у детей.

6. В чем заключается сущность эмоций и чувств.

7. Раскройте физиологические основы эмоций.

8. Укажите функции эмоций и в чем заключается их роль в жизни человека.

9. Дайте характеристику психологическим теориям эмоций.

10. Раскройте динамика развития эмоций.

11. Раскройте сущность свободы.

12. Укажите основные психологические теории воли.

13. В чем заключаются физиологические и мотивационные основы волевых действий?

14. Раскройте структуру волевых действий.

15. Охарактеризуйте волевые качества человека и их развитие.

16. Дайте общую характеристику внимания.

17. Раскройте физиологические механизмы внимания.

18. Охарактеризуйте виды внимания.

19. Раскройте свойства внимания.

20. В чем проявляется внимательность как свойство личности и как осуществляется развитие внимания?

21. В чем заключаются особенности взаимодействия человека с окружающей средой?

22. Дайте характеристику понятию гомеостаза.

23. Дайте определение и характеристику уровням адаптации.

24. В чем заключается понятие психического состояния?

25. Дайте общую характеристику состояниям организма и психики.

26. Как соотносятся научная и житейская психология?

27. В чем проявляется стресс как неспецифическая реакция организма?

28. Какие общие положения регуляции эмоциональных состояний и как можно классифицировать методы регуляции?

29. Что относится к внешним методов регуляции психических состояний?

30. Укажите методы саморегуляции?

31. Раскройте общее понятие о личности

32. Укажите основные психологические характеристики личности.

33. Как соотносятся в личности биологическое и социальное?

34. В чем заключается проблема устойчивости личности?

35. Укажите структура личности.

36. Сделайте классификацию современных теорий личности

37. В чем заключается фрейдизм (психоаналитическая теория).

38. Раскройте сущность аналитической психологии К. Юнга.

39. Раскройте особенности индивидуальной психологии А. Адлера?

40. В чем заключаются теории личности неофрейдистов К. Хорни и Г.С.Салливана?

41. Раскройте особенности теории черт личности Г.Олпорт и Р.Кетелла.

42. В чем состоит сущность теории обучения и бихевиоризма.

43. Раскройте особенности гуманистических теорий личности Маслоу и К. Роджерса.

44. Дайте общую характеристику онтогенеза психического развития личности.

45. Каково соотношение биологических и социальных факторов развития личности?

46. Назовите движущие силы развития личности.

47. Укажите периодизацию психического развития.

48. Раскройте понятие о направленности личности.

49. В чем заключается потребностно-мотивационная сфера личности?

50. Какие психологические теории мотивации?

51. В чем проявляется мотивированное поведение как характеристика личности.

52. В чем различие между субъективным и объективным методом исследования?

53. Дайте общую характеристику состояниям организма и психики.

54. В чем проявляется мотивированное поведение как характеристика личности.

55. Как соотносятся научная и житейская психология?

56. В чем различие между субъективным и объективным методом исследования?

1. Общее понятие о темпераменте.

2. Какова история учений о типах темперамента?

3. Почему заключается физиологическая основа темперамента, по Павлову?

4. Как осуществлялась развитие учений о ВНД?

5. Дайте психологическую характеристику сангвинического темперамента.

6. Дайте психологическую характеристику холерическому темперамента.

7. Дайте психологическую характеристику меланхолично темперамента.

8. Дайте психологическую характеристику флегматичном темперамента.

9. Какая связь темперамента с индивидуальным стилем деятельности?

10. Как проявляется темперамент в личности?

11. Какое общее понятие о характере?

12. Что входит в структуру характера?

13. В чем заключается сущность типологии характера по гороскопам?

14. Какая связь черт характера с именами человека?

15. В чем суть физиогномика?

16. В чем сущность хиромантии?

17. В чем заключается типология характеров, по Э. Кречмер?

18. Какие акцентуации черт характера, по К.Леонгарду?

19. Акцентуации характера, за А Личико.

20. В чем заключается типология черт характера, по Э.Фромму?

21. Как связаны между собой характер и темперамент?

22. В чем проявляется влияние свободы на черты характера?

23. Какое значение для характерологических проявлений имеют интеллектуальные черты личности?

24. Каковы особенности формирования характера на различных этапах онтогенетического развития?

25. Раскройте общее понятие о деятельности.

26. Какова структура деятельности?

27. На чем основывается классификация видов деятельности?

28. Как связана деятельность с психическими процессами?

29. Как проходит усвоения знаний и их применения?

30. Какова сущность и значение навыков?

31. Как проходит формирование навыков?

32. Что означает перенос навыков?

33. Какие виды навыков и их взаимосвязь?

34. Какова сущность умений и чем они отличаются от навыков?

35. Какова сущность и значение привычек?

36. В чем заключается сущность общения как вида деятельности?

37. Дайте общую характеристику игры и раскройте ее значение.

38. Какова сущность учебной деятельности?

39. Дайте психологическую характеристику трудовой деятельности?

40. Дайте общую характеристику общению.

41. Какова роль общения в психическом развитии человека?

42. Раскройте сущность техник и приемов общения.

43. Какие особенности развития общения?

44. В чем заключается понятие малых групп и какие основные их характеристики?

45. Какие существуют виды малых групп?

46. Раскройте основные психологические характеристики коллектива.

47. Как происходит процесс развития малых групп как коллектива?

48. Что означает социально-психологические характеристики коллектива?

49. Какие существуют виды межличностных отношений в группах?

50. Какой характер взаимоотношений в коллективе в зависимости от уровня ее развития?

51. Какова динамика развития взаимоотношений в группе?

52. Какие межличностные конфликты группы и пути их разрешения.

53. В чем суть социометрической методики изучения взаимоотношений в группе?

**Тематика курсовых работ**

*Для студентов 2 курса*

1. Акцентуации характеров: различные подходы к классификации.

2. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.

3. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

4. Защитные и компенсаторные механизмы личности.

5. Значение воли в организации деятельности и общения человека.

6. История современных теорий личности.

7. Конфликты в общении.

8. Культурно- исторический подход к изучению личности.

9. Личность и темперамент.

10. Гендерные различия в способностях.

11. Мотивация делинквентного поведения в подростковом возрасте.

12. Общение и развитие личности.

13. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.

14. Основные направления и пути развития воли.

15. Основные теоретические подходы к проблеме психических состояний психологии.

16. Отличие речи человека как средство общения от речи животных

17. Понятие, признаки и проявление воли у человека.

18. Природа эмоций и чувств.

19. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

20. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах.

21. Психические состояния в учебной деятельности: проблемы теории и практики.

22. Психологические признаки личности и их развитие в течении жизни человека.

23. Развитие эмоциональной сферы у человека.

24. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности.

25. Руководство и лидерство в группе.

26. Свойства нервной системы человека и развитие способностей.

27. Соотношение речи человека и мышления.

28. Сопоставительный анализ различий типологии характера.

29. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе.

30. Способности и задатки.

31. Способности, одарённость и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.

32. Сравнительный анализ общения человека и животных.

33. Сравнительный анализ различных эмоций.

34. Стиль и теории лидерства.

35. Темперамент и способности человека.

36. Темперамент, его органические основы.

37. Теоретический анализ волевого действия.

38. Теория развития языка и речи.

39. Условия развития способностей.

40. Филогенетические и онтогенетические аспекты общения.

41. Фундаментальное назначение различных теорий эмоций у человека.

42. Функциональная музыка как фактор оптимизации психических состояний.

43. Характер и темперамент

44. Эмоции и личность.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рекомендуемая литература**

***Основная***

1. Волженцева, И. В. Общая психология : учебное пособие. В двух частях / Часть 1 / И. В. Волженцева, В. М. Синельников. – Макеевский эконом.-гуманит. ин-т. – Макеевка: МЭГИ, Донецк : ООО «Восточный издательский дом», 2015. – 523 с. – 1 шт.

2. Волженцева, И. В. Общая психология : учебное пособие. В двух частях / Часть 2 / И. В. Волженцева, В. М. Синельников. – Макеевский эконом.-гуманит. ин-т. – Макеевка: МЭГИ, Донецк : ООО «Восточный издательский дом», 2015. – 732 с. – 1 шт.

3. Загальна психологія: практикум: навч. псібн. / В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В. Темрук ; рец. : Н. В. Чепелєва, Ю. О. Приходько, О. Л. Турипіна. – К. : Каравела, 2013. – 280 с. – МОНУ . – 1 шт.

***Дополнительная***

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности. / О. П. Елисеев. – СПб. : Питер, 2015. – 560 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3KFJ/9cURVWCdA

2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии / Н. С. Ефимова.- М.: 2013. – 288 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/LyzF/iiFampcfZ

3. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2016. — 583 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века») – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FrHU/Y9XrojZCC

4. Серебрякова, А. А., Основы психологии, учеб.пособие / А. А. Серебрякова, Е. А. Овсянникова,. – Москва, 2013. – 131 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/CWMW/6kuYcgm8u

***Периодическая и Интернет-ресурсы***

1. Вопросы психологии: -http://www.voppsy.ru/

2. Современная зарубежная психология – научный психологический журнал: - http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml

3. Московский психологический журнал: - http://magazine.mospsy.ru/

4. Психологический журнал - издание Института психологии РАН: - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\_p/psihologic.html

5. Психология. Пермь – интернет-версия ежемесячного научно-познавательного журнала для психологов и педагогов: - http://psyperm.narod.ru/Ob\_izdanii.htm 6. Национальный психологический журнал:- http://npsyj.ru/articles/volumes/

7. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – научный журнал факультетапсихологии МГУ: - http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html